

# OS: UN'INDAGINE SULLE CONOSCENZE E LA MOTIVAZIONE

Elisa Ferrini\*, Simona Gagliardi\*, Elena Pisani\*\*, Sabrina Bellini\*\*\*

\* *Cultore della materia, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Firenze*

\*\* *Dottorando di ricerca, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Firenze*

\*\*\* *Lila Toscana*

## Introduzione

La presente indagine si inserisce nella prima fase del progetto di peer education "Viola", attuato dalla Lila Toscana per la prevenzione dell'HIV/AIDS tra gli adolescenti di alcuni Istituti Superiori dell'area fiorentina. Secondo il rapporto dell'OMS 2006 gli adolescenti risultano essere un target a rischio HIV/AIDS, aspetto che supporta l'attuale interesse per lo studio legato alla modifica degli atteggiamenti e dei comportamenti a rischio. Con riferimento al modello della motivazione a proteggersi (Maddux e Rogers, 1983), si è cercato di progettare un intervento di prevenzione attraverso la *peer education*, strumento capace di promuovere la partecipazione attiva dei soggetti, incrementando l'empowerment e l'autoefficacia personale dei giovani (Lavanco, 2005; Borgia, Marinacci, Schifano e Perucci, 2005). Il progetto è suddiviso in varie fasi: selezione degli studenti, formazione, progettazione e realizzazione dei materiali e diffusione.

## Obiettivi

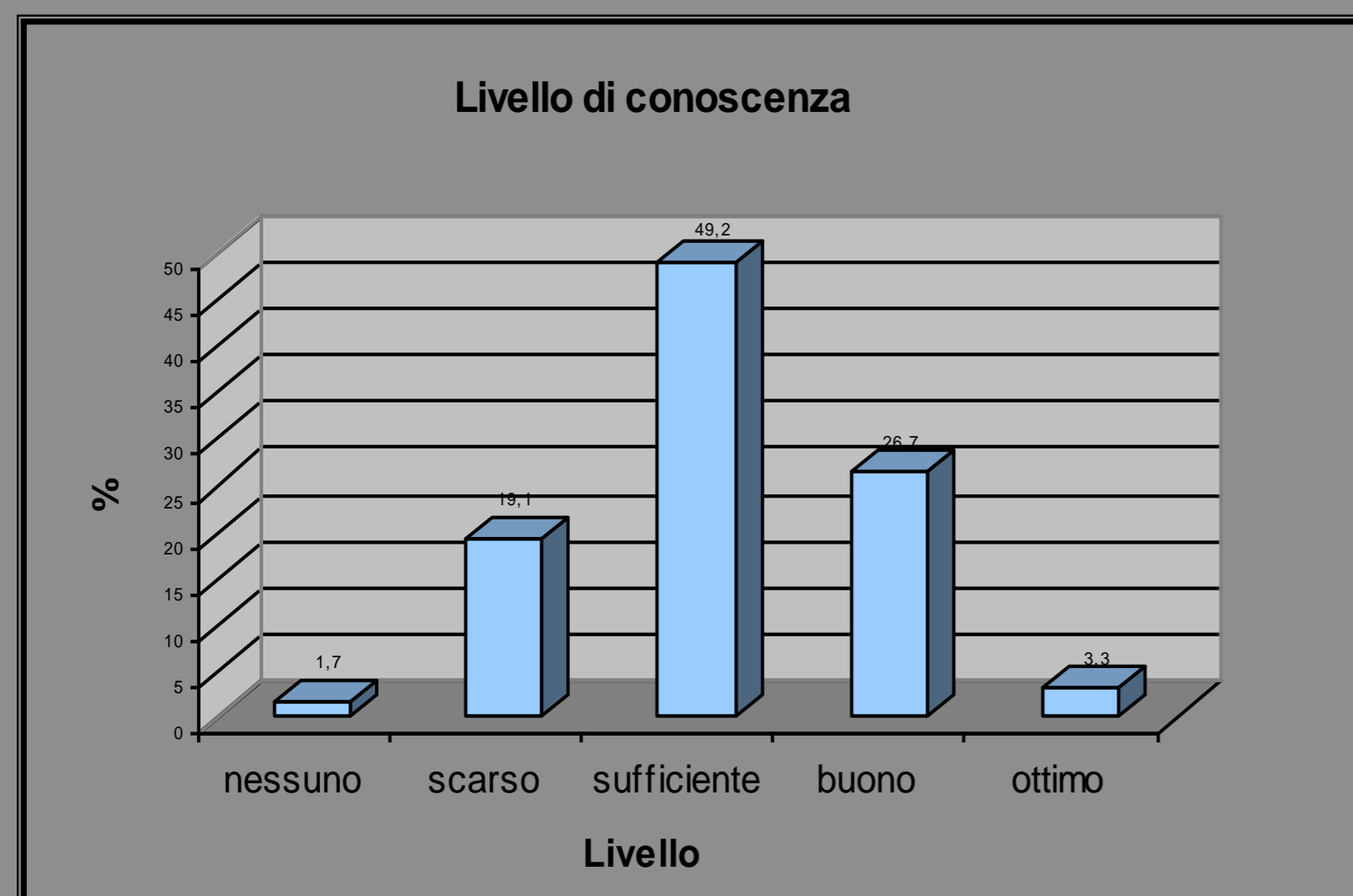
L'intervento si pone l'obiettivo di indagare:

- il livello di conoscenza sul tema HIV/AIDS, le principali fonti di informazione e le figure di riferimento indicate dagli adolescenti
- aspetti relativi alla valutazione della minaccia e del fronteggiamento

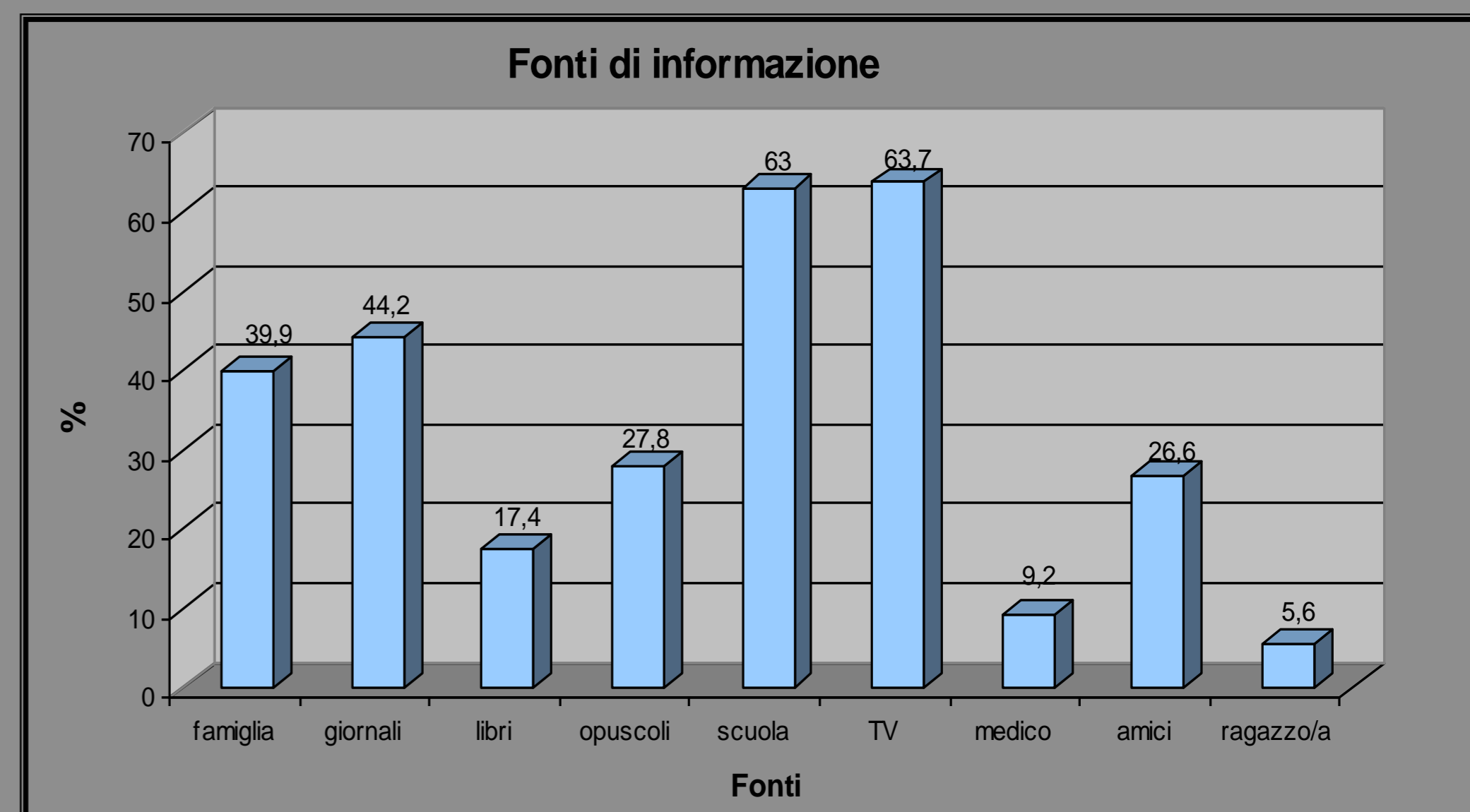
## Metodo

**Partecipanti:** 589 studenti, di cui 59% femmine, tutti frequentanti la terza classe di alcuni Istituti Superiori di Firenze (età media 16,3 anni)

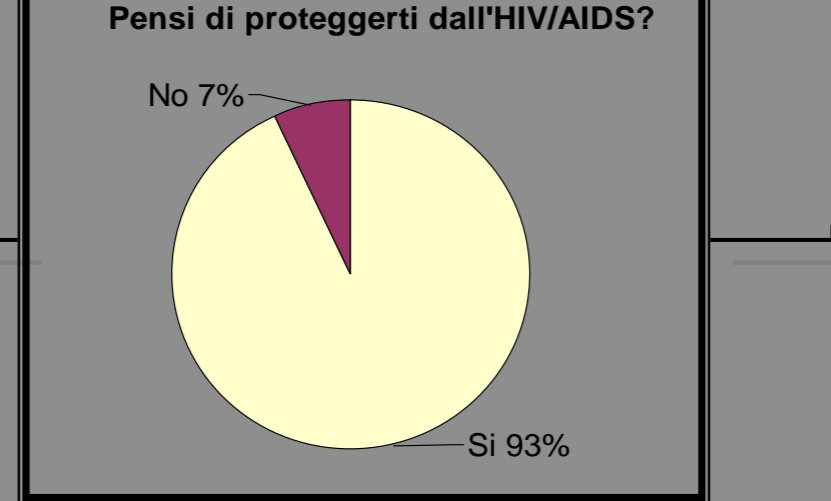
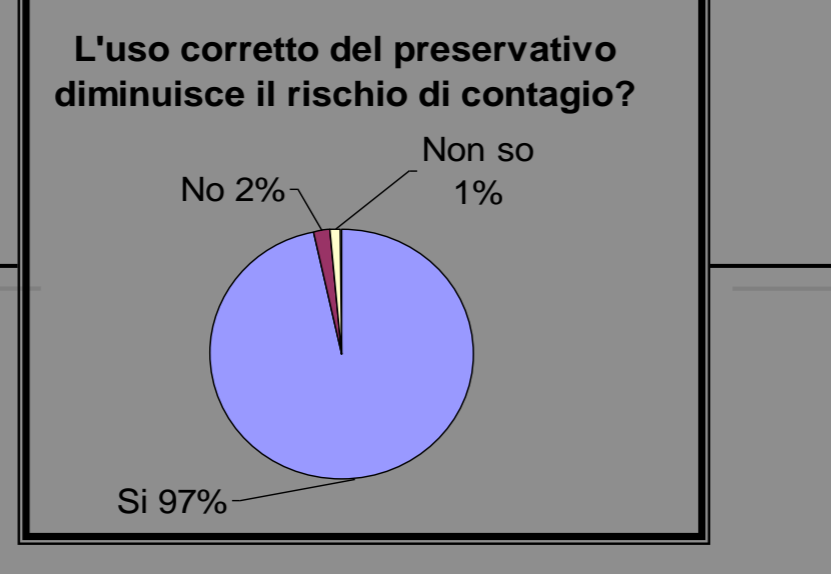
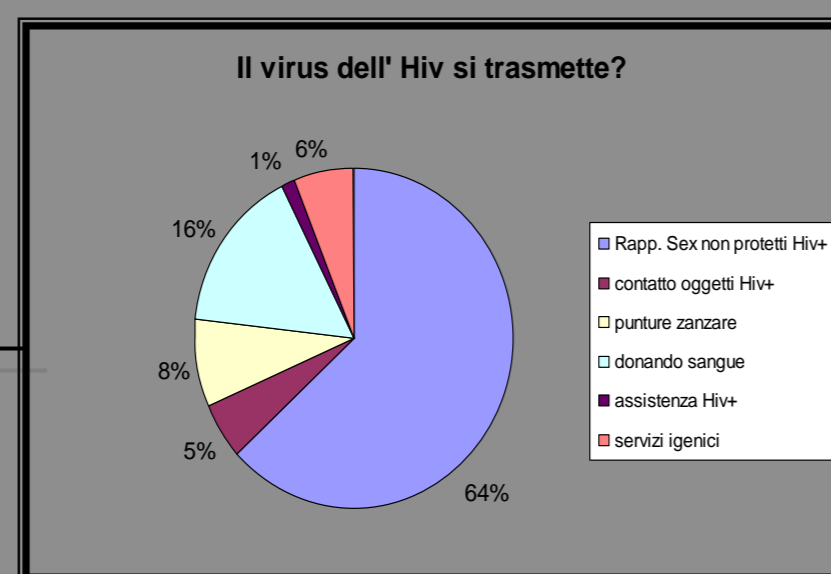
**Strumenti:** un questionario volto ad indagare le conoscenze sul tema HIV/AIDS, le fonti e le figure di riferimento per la trasmissione delle informazioni, il livello di conoscenza percepito e i fattori di minaccia e fronteggiamento.



## Risultati



## Valutazione della minaccia



**> Quanto è importante la prevenzione?**  
Media risposta: 3,93 (scala da 1 per niente a 4 molto)

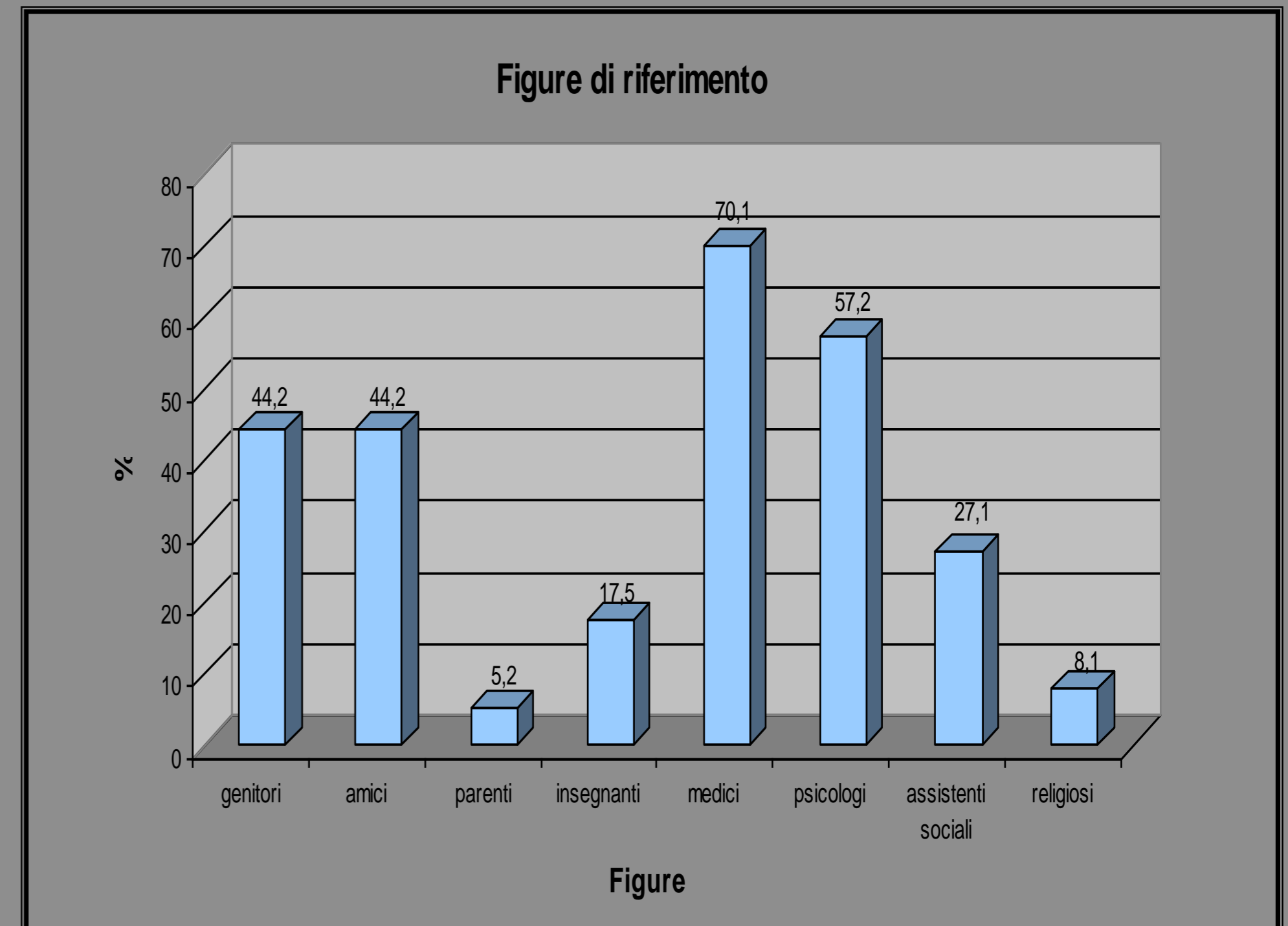
**> Perché è importante?**  
Categorie di risposte:

- Tema grave, diffuso e sottovalutato
- Giovani sono poco informati
- La prevenzione è "l'unica arma"
- Per diffondere le informazioni agli altri

## Motivazione a Proteggersi

**> Se sì, in che modo pensi di proteggerti?**  
Categorie di risposte:

- Usando il preservativo
- Non avendo rapporti occasionali
- Non scambiando siringhe
- Non usando droghe
- Non avendo rapporti sessuali



## Valutazione del fronteggiamento

## Discussione e conclusioni

I risultati sembrano mostrare che i partecipanti valutano il proprio livello di conoscenza dell'HIV/AIDS come mediamente sufficiente. Le principali fonti di informazione risultano essere la televisione, la scuola, i giornali e la famiglia. Le figure di riferimento indicate sono i medici, gli psicologi, i genitori e gli amici. Il livello di vulnerabilità percepito sembra risultare basso, in quanto la maggior parte dei partecipanti dichiara di non aver mai pensato di effettuare il test HIV. La quasi totalità del campione ritiene che l'uso corretto del preservativo diminuisca il rischio del contagio e dichiara di attuare misure protettive. La maggior parte dei soggetti sembra valutare realisticamente la gravità e la minaccia della malattia. Nel complesso i risultati sembrano evidenziare un alto livello di motivazione a proteggersi dall'HIV/AIDS anche se risulterebbe interessante verificare l'effettivo nesso tra le dichiarazioni dei partecipanti ed i comportamenti realmente attuati, ampliare l'indagine ad un gruppo di non studenti, indagando, inoltre, l'influenza dei costi e dei benefici nell'attuazione del comportamento preventivo.

## Bibliografia

Borgia, P., Marinacci, C., Schifano, P. e Perucci, C. (2005). Is peer education the best approach for HIV prevention in schools? Findings from a randomized controlled trial. *Journal of Adolescent Health, 36* (6), 508-516.

Lavanco, G. (2005). Strategie di integrazione sociale e peer education. Retrieved 20 Aprile 2006 in [http://www.formare.erickson.it/info/Intervento\\_Lavanco.pdf](http://www.formare.erickson.it/info/Intervento_Lavanco.pdf).

Maddux, J. E. e Rogers, R. W. (1983). Protection motivation and self-efficacy: A revised theory of fear appeals and attitude change. *Journal of Experimental Social Psychology, 19*, 469-479.